



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **4º** \_\_\_\_\_.

**PROFESSOR:** ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS **TURMA:** 4º B e 4º

MELISSA PAULINO PECORARE **TURMA:** 4 ºC

LUCIENE TENÓRIO **TURMA:** : 4º A e 4º E

**COMPONENTES CURRICULARES:**LÍNGUA PORTUGUESA ,MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 29/03/2021 à 09/04/2021

**VIDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Língua Portuguesa:Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa.Gênero textual: História em quadrinhos,biografia e tirinha. Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos.Antônimo, diminutivo,separação de sílabas e classificação em monossílaba,dissílaba,trissílaba e polissílaba.Ortografia:H, G e Gu produção de texto.
- Matemática:Números naturais: decomposição e composição ,e valor posicional dos números.Medida de comprimento e massa.Estratégias de cálculo mental de adição,subtração, multiplicação e divisão. Problemas de adição ,subtração ,multiplicação e divisão dos números naturais.Algoritmos para resolver adições,subtrações,multiplicações e divisão.
- Ensino Religioso: Práticas Celebrativas.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler,interpretar e compreender Gênero textual “História em Quadrinhos,Biografia e Tirinhas”.
- Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.
- Identificar o antônimo das palavras.
- Identificar os números de sílabas nas palavras e classificá-la.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas H,G e Gu.
- Utilizar diferentes estratégias de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos de adição,subtração ,multiplicação e divisão.
- Resolver operações de adição,subtração,multiplicação e divisão envolvendo os números naturais.
- Decompor e compor os números utilizando várias estratégias.
- Compreender o conceito de grandezas,medidas e unidade de medida.
- Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades.



Atividades realizadas no livro didático.

**ATIVIDADE DO DIA 29/03/2021 – SEGUNDA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

**História em Quadrinhos**

As histórias em quadrinhos contam uma história em sequência, isto é, em ordem de quadros e são muito lidas por crianças e também por adultos. Nos quadrinhos, a linguagem utilizada pode ser a verbal, quando usa palavras e a não verbal quando usa as expressões do rosto e do corpo dos personagens, os símbolos que reproduzem os sons. Para compreender as HQ (histórias em quadrinhos) precisamos observar atentamente os desenhos, o texto escrito, e as expressões dos personagens em ação.

1) Leia com atenção a tirinha e resolva as atividades abaixo:



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5165

a) Este texto tem a finalidade de:

- (    ) Ensinar algo                      (    ) Fazer uma crítica                      (    ) Divertir o leitor

b) Quais são os personagens deste texto ?

R: \_\_\_\_\_

c) O que a Mônica dá de presente para sua mãe?

R: \_\_\_\_\_

d) A Mônica deu o vestido para a mãe porque:

- (    ) Queria lhe fazer uma surpresa                      (    ) Tinha interesse em ficar com o vestido  
(    ) Era dia das mães                      (    ) Era aniversário de sua mãe

e) O uso do ponto de exclamação nas falas da mãe indica o quê?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Complete as frases abaixo:

A palavra filhinha é diminutivo de \_\_\_\_\_

O contrário da palavra linda é \_\_\_\_\_

O contrário de curto é \_\_\_\_\_

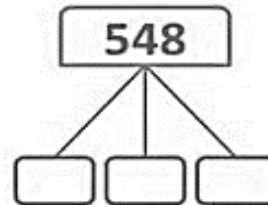
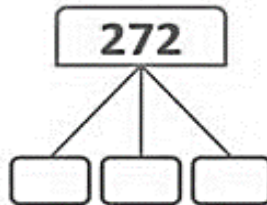
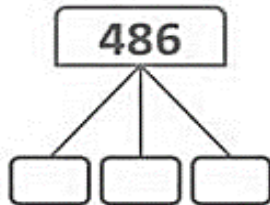
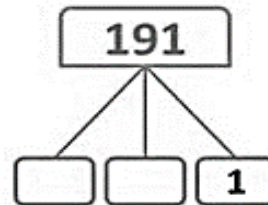
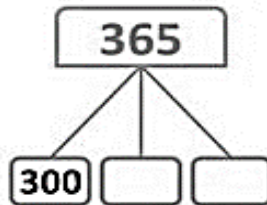
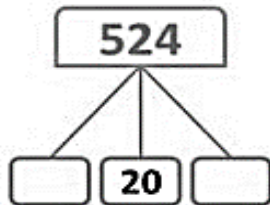
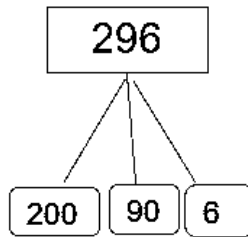
O contrário de comprar é \_\_\_\_\_



**MATEMÁTICA**

1) Ajude a Mônica escrever o valor dos algarismos nos números como o exemplo abaixo:

**Exemplo:**



2) Decompõe e complete de acordo com o exemplo:

**Exemplo:**

$579 = 500 + 70 + 9 = 5 \text{ centenas} + 7 \text{ dezenas} + 9 \text{ unidades}$   
quinhentos e setenta e nove

$384 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{centenas} + \underline{\quad} \text{dezenas} + \underline{\quad} \text{unidades}$

$407 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$516 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

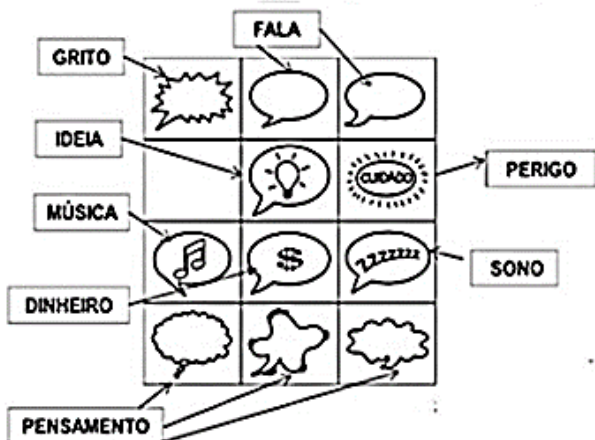
$499 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$378 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ATIVIDADE DO DIA 30/03/2021 – TERÇA-FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

Observe alguns recursos utilizados nas histórias em quadrinhos.



O balão é característico dos quadrinhos. Neles aparecem a fala e o pensamento dos personagens. A forma do balão é muito importante. Por meio desse recurso podemos representar aquilo que desejamos comunicar.



1) Preste atenção na tirinha e responda:

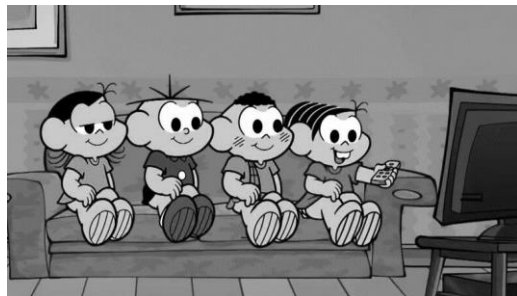


- a) Quais são os personagens da tirinha?  
R: \_\_\_\_\_
- b) Essa história aconteceu:  
 Na escola     No jardim     Na rua
- c) **PRIII!** Significa:  
 um canto     um apito     um gemido
- d) Quem apitou para o Cascão?  
R: \_\_\_\_\_
- e) O Cascão:  
 fugiu depressa.  
 não ouviu o guarda.  
 teve medo de ser multado.
- f) O Cascão brincava com um?  
R: \_\_\_\_\_
- g) O Cascão é personagem da Revista:  
 Veja     Escola     Mônica



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Escolha um dos personagens de um desenho animado de que você gosta e faça a descrição dele.



Nome:

Escolhi este personagem porque \_\_\_\_\_

Ele(a) vive \_\_\_\_\_

Seus amigos são: \_\_\_\_\_

Ele (a) adora: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**



1) Ajude o Cascão resolver as operações, arme e resolva:

a) $385 - 187 =$	e) $458 + 197 =$
b) $463 - 225 =$	f) $496 + 208 =$
c) $728 - 357 =$	g) $729 + 185 =$
d) $503 - 276 =$	h) $560 + 294 =$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

**ATIVIDADE DO DIA 31/03/2021 – QUARTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Hoje a nossa aula será no **Livro Didático “Livro Encontro Língua Portuguesa 4ºano”**.


Gênero Textual Histórias em Quadrinhos. Iremos iniciar com a leitura e interpretação oral do texto **“Calvin e Haroldo”** da **página 72 e 73**.

Em seguida realizarão a leitura da **página 74** sobre a **Biografia do autor William B. Watteson II**, do criador da história em quadrinho “Calvin e Haroldo”

Depois realizarão as atividades de interpretação da história em quadrinho “Calvin e Haroldo” respondendo as atividades das **páginas 74,75 e 76 até a atividade 10**.

**MATEMÁTICA**

1) Resolva as multiplicações:



$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ATIVIDADE DO DIA 05/04/2021 – SEGUNDA -FEIRA  
LÍNGUA PORTUGUESA**

Hoje a nossa aula será no **Livro Didático “Livro Encontro Língua Portuguesa 4ºano”**. Realizar a leitura, interpretação oral e escrita das atividades da história em quadrinhos das **páginas do livro 77 e 78**.

1) Leia com atenção a tirinha:



■ Tirinha de João Montanaro para a revista Recreio de fev/2012 <https://novaescola.org.br/conteudo/11835/tirinhas-humor-nas-aulas>

Releia essas palavras: **amigos, ganhei e joguei**. Perceba que nas duas primeiras a letra **G** vem acompanhada apenas de vogal **o** e **a**, já na terceira palavra a letra **G** está acompanhada de **UE**. A letra **G** pode formar as sílabas: **ga, go, gu, ge e gi** ou **gua, gue, gui guo**. É necessário ter atenção na hora da escrita para não confundir palavras que se escrevem **com ga, go, gu** e palavras que se escrevem com **gua, gue, gui, guo**.

Leia as frases e complete com **G** ou **GU**.

- a) Bilín\_\_\_e é pessoas que fala duas lín\_\_\_as.
- b) Em um minuto há sessenta se\_\_\_undos.
- c) O fonoaudiólogo trata pessoas \_\_\_agas.
- d) A a\_\_\_ulha e alinha formam uma boa dupla.
- e) A pre\_\_\_iça é inimiga do trabalho.

2) Separe as palavras do quadro em sílabas e classifiquem em : Monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba.

língua - Bilíngue – segundos - gagas - agulha – preguiça - amigo – ganhei – joguei- sossegado

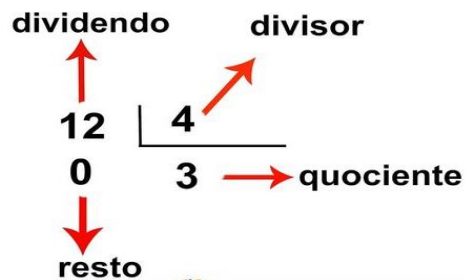
Lín-gua	dissílaba



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
MATEMÁTICA**

Divisão é operação em que distribuimos uma quantidade em partes iguais.

**Termos da divisão**



1) Calcule as divisões.

$$\begin{array}{r|l} 2 & \times 2 \\ -2 & 1 \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 12 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 18 & 3 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 12 & 2 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 27 & 3 \\ \hline & \end{array}$$

2) Resolva as situações problema:

a) Ozzy tinha 12 cartinhas para dividir com 4 amigos. Quantas cartinhas cada um ganhou?

Cálculo

R: \_\_\_\_\_

b) Armandinho comprou 35 pirulitos para distribuir para seus 5 sobrinhos, Quantos pirulitos cada um ganhou?

Cálculo

R: \_\_\_\_\_





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ATIVIDADE DO DIA 06/04/2021 – TERÇA-FEIRA**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

Hoje a nossa aula será no **Livro Didático “Livro Encontro Língua Portuguesa 4ºano”**.  
Realizar a leitura, e as atividades com palavras com **H** inicial **páginas 86 e 87 até a atividade 6.**

**MATEMÁTICA**



# Pense Rápido!

1) Assinale a resposta correta de cada sentença.

1 Sofá tem 6 pés. E 4 sofás, quantos pés têm?	30	24	32	28
1 Papagaio tem um bico. E 13 papagaios, quantos bicos têm?	11	14	13	15
1 Ônibus tem 44 lugares. E 2 ônibus, quantos lugares têm?	78	86	88	76
1 Pacote tem 50 pirulitos. E 3 pacotes, quantos pirulitos têm?	125	120	150	130
1 Ventilador tem 4 pás. E 8 ventiladores, quantas pás têm?	32	36	43	48
1 Relógio tem 2 ponteiros. E 37 relógios, quantos ponteiros têm?	74	84	77	48
1 Caixa tem 12 garrafas. E 10 caixas, quanta garrafas têm?	100	110	120	140
1 Semana tem 7 dias. E 25 semanas, quantos dias têm?	125	150	175	225
1 Classe tem 30 alunos. E 6 classes, quantos alunos têm?	120	180	240	220
1 Pé tem 5 dedos. E 20 pés, quantos dedos têm?	50	80	100	120
1 Aranha tem 8 patas. E 8 aranhas, quantas patas têm?	48	56	64	72
1 Caixa tem 9 sabonetes. E 11 caixas, quantos sabonetes têm?	119	199	99	191

**ATIVIDADE DO DIA 07/04/2021 – QUARTA -FEIRA**



**Leia com atenção!**



### **Biografia: Maurício de Sousa**

Ele é sem sombra de dúvida o maior cartunista brasileiro voltado para o mundo infanto-juvenil, mas que agrada também os adultos e criador da famosa “Turma da Mônica”, Maurício nasceu no dia 27 de outubro de 1935, em Santa Isabel, São Paulo, filho do barbeiro Antônio Maurício de Sousa e da poetisa Petronilha Araújo de Sousa e deve ter herdado de sua mãe o gosto pela arte. Aprendeu a ler com os gibis e passou grande parte da sua infância apegado aos livros. Como desenhava bem, tentou trabalhar como ilustrador no jornal Folha da Manhã, mas só havia vaga para ser revisor. Maurício aceitou, depois passou a ser repórter policial, e finalmente, autor de tiras. Com o sucesso dos personagens Franjinha, Bidu e Cebolinha. Sua grande fonte de inspiração para criar personagens vinha de sua própria família, tanto que a Mônica foi inspirada em sua filha. Mônica surgiu pela primeira vez numa tirinha do Cebolinha, em 1963. A personagem caiu no gosto do público e ganhou sua revista exclusiva em 1970. Estima-se que Mauricio tenha vendido 1 bilhão de revistas da Mônica e da sua turma. A Turma da Mônica é composta do Cascão, Mônica (com o coelhinho Sansão), Cebolinha e Magali.

Responda:

**a) Quem é Maurício de Sousa?**

R: \_\_\_\_\_

**b) Onde o autor nasceu?**

R: \_\_\_\_\_

**c) Ele é autor da Revista:**

( ) Veja                    ( ) Caras                    ( ) Turma da Mônica.

**d) Qual a profissão do pai de Maurício de Sousa?**

( ) Fotógrafo            ( ) Carteiro                    ( ) Barbeiro            ( ) Sapateiro

**e) E a mãe dele, qual era sua profissão?**

( ) Artista                    ( ) Escritora                    ( ) Poetisa.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- f) Qual o nome deste gênero textual que acabamos de ler?  
 ( ) Bilhete      ( ) Convite      ( ) Biografia.
- g) Escreva os nomes dos personagens da Turma da Mônica:

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

Fazer estimativa é muito divertido, não é? Mas quando precisamos saber a medida exata de alguma coisa, temos que usar uma UNIDADE DE MEDIDA PADRÃO. No Brasil, para medir comprimentos utilizamos o SISTEMA MÉTRICO DECIMAL. Nesse sistema a unidade fundamental é o METRO, mas também usamos muito na nossa vida diária uma unidade menor chamada CENTÍMETRO (para distâncias pequenas) e o KILÔMETRO (para distâncias grandes).



1 metro = 100 centímetros

1) Use a régua para medir o comprimento das chaves na ilustração abaixo :

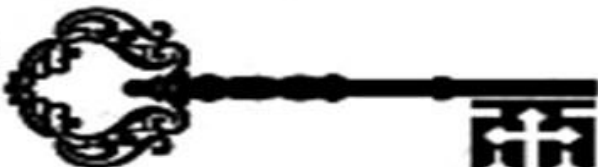
**A**



**C**



**B**



**D**



a) Agora, descubra qual a chave que abre o baú do tesouro, seguindo as pistas:



1ª) A chave certa não é a maior nem a menor;

2ª) A chave certa mede a metade da chave maior mais 1 centímetro;

3ª) A chave certa mede o dobro da chave menor.

A chave que abre o baú é a

b) Você também pode escrever sua altura combinando o metro e o centímetro. Veja a dica.

1 metro = 100 centímetros







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Reescreva aqui a sua altura:

\_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros

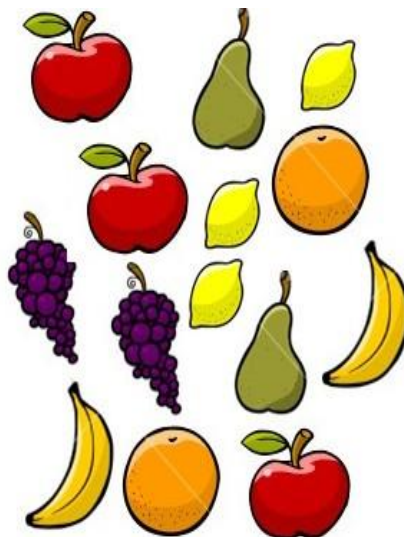
c) Complete a tabela escrevendo a altura destas crianças de diferentes formas

 ANDRÉ	150 centímetros	___ m e ___ cm	_____, _____ m
 ADRIANA	114 centímetros	___ m e ___ cm	_____, _____ m
 JÉSSICA	100 centímetros	___ m e ___ cm	_____
 LUCAS	77 centímetros	___ m e ___ cm	_____

**ATIVIDADE DO DIA 09/04/2021 – SEXTA –FEIRA  
MATEMÁTICA**

1) Observe a tabela com o peso em gramas de algumas frutas. Em seguida, calcule o peso total das frutas que estão na balança:

FRUTA	PESO (g)
Maçã	100
Laranja	100
Pêra	100
Uva	150
Banana	70
Limão	60



O peso total das frutas na balança é de:

\_\_\_\_\_ gramas ou  
\_\_\_\_\_ kg e \_\_\_\_\_ g ou  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ kg

ESPAÇO PARA OS CÁLCULOS


1 000 gramas(g)  
=  
1 quilograma(kg)








**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**


2) De acordo com a tabela de frutas da atividade responda: Quantas unidades de cada fruta você precisaria para comprar, aproximadamente, um quilograma (1 kg) delas?


1 kg de maçã  → \_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de limão  → \_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de uva  → \_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de pêra  → \_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de laranja  → \_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de banana  → \_\_\_\_\_ unidades.

De quais dessas frutas você conseguiu comprar exatamente 1 kg?

E de quantas unidades você precisou? \_\_\_\_\_

**ENSINO RELIGIOSO**

1) LEIA O TEXO COM ATENÇÃO!

**A religião na vida das pessoas**

Para muitas pessoas  
participar de uma religião  
é muito importante.  
Porque é na religião  
que as pessoas buscam apoio  
para conquistar uma vida  
mais feliz.  
Em muitas comunidades religiosas  
as pessoas juntas buscam  
vivenciar a fé,  
celebrar a vida,  
cultivar a paz e  
praticar a caridade.  
Geralmente  
em uma comunidade religiosa  
as pessoas compartilham  
as mesmas crenças,  
seguem os mesmos ensinamentos  
e buscam construir um mundo  
melhor.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Atividades:**

**a)** Que tipo de apoio as pessoas buscam nas religiões?

R:

\_\_\_\_\_

**b)** Copie no texto acima o que as pessoas em uma comunidade religiosa buscam encontrar juntas.

R:

\_\_\_\_\_

**c)** Sobre o texto, complete:

Em uma comunidade \_\_\_\_\_ as pessoas compartilham as mesmas \_\_\_\_\_, seguem os mesmos \_\_\_\_\_ e buscam construir um \_\_\_\_\_.

**d)** Você participa de uma comunidade religiosa ou conhece pessoas que participam?

( ) Sim ( ) Não Qual? \_\_\_\_\_.

**e)** Desenhe uma prática religiosa de sua comunidade e depois descreva o que você desenhou.

Descreva o que você desenhou: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS:** GREICE –MATUTINO

ANGÉLICA –VESPERTINO

**TURMA:** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** De 29 de Março a 09 de Abril de 2021.

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** 4º anos

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composição não figurativa ou abstrata</li> <li>• Elementos da linguagem visual: pontos, linhas, formas e cores</li> <li>• Materialidades: Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem edobradura;</li> <li>• O sentido da Páscoa: desmistificando a relação consumista.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e aplicar alguns dos elementos constitutivos das artes visuais em composições não figurativas (abstratas);</li> <li>• Oportunizar a reflexão sobre o verdadeiro sentido da Páscoa;</li> <li>• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudioexplicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li> </ul>

**ARTE**

**REVENDO:** Como visto na aula anterior, a composição Não Figurativa é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos no mundo real. Mas, podemos cria-la com materiais diversos ao fazermos uso de recortes e colagens.

**ATIVIDADE DE HOJE:** Arte Não Figurativa com recortes e colagens.

**Agora é com você!!**

- Utilize o espaço abaixo ou um sulfite, para pintar com uma cor de sua preferência: primária ou secundária. Depois, pegue qualquer tipo de papel que tenha em casa, como: revistas, jornais, papéis coloridos ou de embalagens, e, recorte várias formas geométricas e linhas diversas: grossas ou mais finas, para colar sobre o espaço que você pintou, criando com as peças recortadas sua arte Não Figurativa. Quanto mais recortes, mais legal ela ficará, seja criativo!



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ATIVIDADE**





**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: MARIA VILMA / ANDREIA TORREZAN**

**ALUNO: (A) \_\_\_\_\_ TURMA: 4ª ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE ABRIL DE 2021**

**1- O que vamos aprender:**

Ginásticas – Introdução ao conteúdo ginástica

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

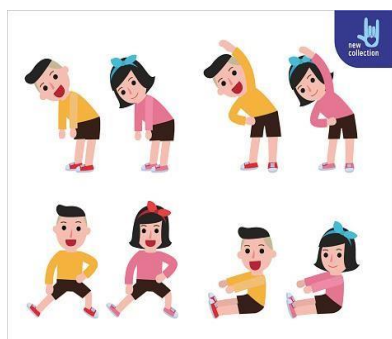
**3- Como vamos estudar esse conteúdo:**

Através do texto abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

**Leia o texto com atenção.**

A **ginástica** é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as competitivas onde existe competição, como nas olimpíadas e também que não são competitivas, como as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente. A ginástica desenvolveu-se efetivamente na **Grécia antiga**, a partir dos exercícios que os soldados praticavam, incluindo habilidades e também acrobacias. A palavra Ginástica surgiu do grego *Gymnastiké*, que é a arte de fortificar o corpo e também dar-lhe agilidade. Ela se tornou um esporte olímpico a partir da Grécia, pois os gregos começaram a utilizar nas Olimpíadas de **Atenas** no ano de 1896, mas só para os homens. E foi no ano de 1928 que a participação das mulheres foi liberada em Amsterdã. Como foi citada no começo do texto a ginástica é classificada em duas modalidades, as competitivas e não competitivas.

**Saiba mais em:** <https://www.youtube.com/watch?v=JJQEht0Fo9A>



Vamos alongar! Após a leitura do texto, vocês deverão fazer o alongamento seguindo a figura ao lado. Deverão segurar o movimento contando até 15.

LINK DO ALONGAMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=8eE9jiMmwyl>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

1) O que você entendeu sobre a ginástica?

---

---

---



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHO  
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4ºANO \_\_\_\_\_**  
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE ABRIL DE 2021.**

<b>ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado às cores, frutas e aos vegetais.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Reconhecer e compreender, com o apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam as cores, frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	gestão de vídeo: <a href="https://youtu.be/S2hX3N7mHYk">ps://youtu.be/S2hX3N7mHYk</a> Realizar as atividades propostas sobre cores, frutas e vegetais em Português e Inglês.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de relacionar as frutas e vegetais com seus nomes, responder as perguntas e desenhar sua fruta e vegetal favorito.



**English**

Name: \_\_\_\_\_ Class: 4<sup>th</sup> \_\_\_\_\_ Date: April / \_\_\_\_ / 2021.

**VOCABULARY - FRUITS AND VEGETABLES** (FRUTAS E VEGETAIS)

<b>LEMON:</b> limão <b>WATERMELON:</b> melancia <b>BANANA:</b> banana <b>STRAWBERRY:</b> morango <b>GRAPES:</b> uvas <b>PINEAPPLE:</b> abacaxi <b>ORANGE:</b> laranja <b>KIWI:</b> kiwi <b>PEAR:</b> pera	<b>PEPPER:</b> pimenta <b>BROCOLI:</b> brócolis <b>TOMATO:</b> tomate <b>EGGPLANT:</b> berinjela <b>PEAS:</b> ervilhas <b>POTATO:</b> batata <b>CARROT:</b> cenoura <b>CUCUMBER:</b> pepino <b>ONION:</b> cebola
---	--

**Exercise** (Exercício) 1- **Answer and draw** (Responda e desenhe):

<p><b>What's your favorite fruit?</b> (Qual é a sua fruta favorita?)</p> <p>My favorite fruit is _____.</p>	<p><b>What's your favorite vegetable?</b> (Qual é o seu vegetal favorito?)</p> <p>My favorite vegetable is _____.</p>
---	---